



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ EUFROSINA POPESCU,
LOC.BOTOȘEȘTI-PAIA
2013-2018**

Actualizat la 01.09.2015

DIRECTOR

PROF. *Bălteanu Dana Veronica*



ARGUMENT:

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII ȘCOLARE este un document și totodată un instrument de lucru necesar unei unități școlare, întrucât asigură o imagine reală și o analiză a ceea ce a fost și este școala, dar, în același timp, proiectează pe termen lung activitatea viitoare, trasând repere clare.

Se asigură astfel **progresul**, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria **Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimburi se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimburilor?**

Concentrează atenția asupra **finalităților educației**: dobândire de abilități, atitudini, competențe.

Asigură **concentrarea** tuturor domeniilor funcționale ale managementului: **Curriculum, Resurse material – financiare, Resurse umane, Relații sistemice și comunitare.**

Asigură coerența **transpunerii** strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și manageriate.

Favorizează creșterea **încrederii** în capacitățile, capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională.

Dezvoltă **parteneriatele** din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale).

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Eufrosina Popescu, loc.Botoșești-Paia are ca suport:

- Legislația în vigoare;
- Analiza resurselor materiale din unitatea școlară pe termen mediu și termen lung;
- Analiza resurselor umane din unitatea școlară pe termen mediu și termen lung;
- Indicatorii de performanță în sistemul educației din învățământul preuniversitar;
- Indicatorii de performanță privind calitatea managementului educațional și instituțional.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este structurat pe baza reperelor de elaborare propuse de Inspectoratul Școlar Județean Dolj – compartimentul management și calitate.

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale **Eufrosina Popescu** a fost redactat în urma:

- Studierii documentelor școlare din cadrul unității;
- Realizării analizei SWOT;
- Discuțiilor individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic, elevi și părinți;
- Relației propunătorului cu alte instituții locale de cultură și educație;
- Relației cu administrația locală: Primăria, Consiliul Local,;
- Relației cu Inspectoratul Școlar Județean Dolj și Casa Corpului Didactic Dolj.

Situația Școlii Gimnaziale Eufrosina Popescu, existentă la momentul dat, cu resurse umane și mijloace financiare bine fundamentate, este relativ bună. Sporirea calității educației și îmbunătățirea condițiilor de dezvoltare a tineretului necesită eforturi considerabile și o perioadă de timp mai îndelungată. În acest context, prezentul document definește și stabilește prioritățile privind dezvoltarea instituțională a unității pentru realizarea misiunii sale.



CONTEXT LEGISLATIV:

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază:

- ✓ Legea Educației Nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare - Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
- ✓ Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C;
- ✓ Programul de Guvernare 2012, capitolul XIII. Educație;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ✓ Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- ✓ Ordinul MECS nr. 5081/2015 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2015-2016, publicat în Monitorul Oficial nr. 697 din 15 septembrie 2015
- ✓ Ordinul nr. 5.082 din 31 august 2015 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2016-2017.
- ✓ Ordonanța de urgență OU 75/2005 privind asigurarea calității în educație;
- ✓ Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație;
- ✓ Ordinul 4925/2005 și Anexa Ordinului 4714/23.08.2010 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unit. din inv. preuniversitar;
- ✓ O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar
- ✓ Raportul ISJ Dolj, privind starea învățământului în județul Dolj în anul școlar 2013-2014;
- ✓ Programul managerial al ISJ Dolj pentru anul școlar 2015-2016
- ✓ Strategia managerială a ISJ Dolj pentru anul școlar 2015-2016
- ✓ Raportul de analiză privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2013-2014;
- ✓ Legea 35/2007, adresa MECS Nr.29351 din 3.04.2007, planul de măsuri al ISJ Dolj privind creșterea siguranței civice în școli și în zona acestora;
- ✓ Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice;
- ✓ Anexa la OMECS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației Cercetării, Tineretului și Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar

Declarația de identitate

Școala Gimnazială Eufrosina Popescu este un promotor și un furnizor al valorilor educației: democrație, umanism, echitate, autonomie intelectuală și morală, este o instituție de învățământ al cărei deziderat este promovarea unei educații moderne, fundamentată pe principii și valori europene, capabilă să formeze caractere neschimbătoare și puternice, premisă a reușitei în plan academic, ocupațional și social a tuturor elevilor săi, să stimuleze și să încurajeze creativitatea acestora în perspective adaptării la climatul competitiv generat de integrarea în Uniunea Europeană.



PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Adresa unității:

Localitate/județ	Com. Botoșești-Paia
Adresa	Str. Mihai Vărzaru, nr. 178
Cod poștal	207070
Telefon/ fax	0251451812
E-mail	scoala_botosesti_paia_dj@yahoo.com

I DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

I.1. CONTEXTUL GEOGRAFIC, ECONOMIC ȘI SOCIAL

► Localizarea geografică a școlii

Scoala Gimnazială Eufrosina Popescu se află în comuna Botoșești-Paia. Teritoriul comunei Botoșești-Paia se înscrie în zona cu profil predominant agricol, determinând și caracteristicile economice existente ale comunei.

► Populația școlară:

Scoala Gimnazială Eufrosina Popescu, dezvoltă cu sprijinul comunității locale un mediu favorabil învățării, bazat pe valori certe, în care fiecare individ este pregătit pentru o treaptă superioară de educație, dar și ca bun cetățean.

În acest sens, avem în vedere școlarizarea tuturor copiilor, depistarea abilităților elevilor și dezvoltarea acestora, pregătirea intelectual-moral-civica a elevilor în vederea integrării lor în societate.

Școala Gimnazială Eufrosina Popescu (61 elevi) este unitate cu personalitate juridică, având arondată o singură structură, respectiv Grădinița cu program normal Botoșești-Paia (11 preșcolari).

Elevii care frecventează Școala Gimnazială Eufrosina Popescu provin din mediul rural.

În anul școlar 2015-2016, în această unitate școlară învață un număr de 61 de elevi și preșcolari, repartizați astfel:

- ✚ Învățământ preșcolar – 11
- ✚ Învățământ primar – 22
- ✚ Învățământ gimnazial – 28

În comparație cu anul școlar precedent (62 elevi și preșcolari) populația școlară este oarecum constant (61 elevi și preșcolari). La Școala Gimnazială Eufrosina Popescu funcționează 2 clase la învățământul primar, 2 clase învățământ gimnazial și 1 grupă de grădiniță.

I.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.2.1. Informații generale privind unitatea de învățământ



Localitatea Botoșești-Paia se află situată în partea de NV a județului Dolj, la granița cu județul Mehedinți, la o distanță de 50 km de orașul Craiova. Este formată dintr-un sat, cu o populație de 970 de locuitori, o școală cu clasele pregătitoare -VIII și o grădiniță de copii.

Începutul învățământului în comuna Botoșești-Paia își are rădăcinile în secolul al XIX-lea, în jurul anului 1825. Primii învățători au fost dascăli și preoți ai bisericii - drept dovada - școala și biserica sunt construite pe un teren comun donat de unul din boierii satului cu dragoste de cultura. Primul local de școală a fost demolat și în locul lui, în perioada 1930-1935, s-a construit actualul local de școală compus din parter și etaj având 4 sali de clasă, o sală de festivități și două încăperi mai mici pentru cancelarie și bibliotecă. În 2003-2004 localul de școală a fost reabilitat prin Programul Băncii Mondiale. Prin redimensionarea și reconfigurarea sălilor de clasă s-au obținut 8 săli de clasă funcționale, cancelarie, bibliotecă, cabinet director, birou contabilitate. S-a introdus apa curentă în localul școlii și la grupul sanitar. Localul școlii este compus dintr-o singură clădire în care învață elevii din clasele I-VIII.

În prezent, în anul școlar 2015-2016, în școala noastră își desfășoară activitatea 50 elevi și 11 preșcolari (61 elevi)

- ✚ **Tipul unității de învățământ:**
 - ✓ Școală coordonatoare
 - ✓ Statutul : personalitate juridică
 - ✓ Unitate de stat cu structuri în subordine-grădinița cu program normal
 - ✓ Educație obligatorie:
- ✚ **Program normal, distribuit într-o singură tură:**
 - ✚ ciclul preșcolar (8,00-13,00)
 - ✚ primar (8,30-13,20)
 - ✚ ciclul gimnazial (8,30-14,20)

I. 2.2. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2013-2014

Clasele	Preșcolar	Ciclul primar			Ciclul gimnazial					
	1 grupă	Preg.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Număr	12	7	7	3	2	6	9	8	6	5

Total elevi: 65

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2014-2015

Clasele	Preșcolar	Ciclul primar					Ciclul gimnazial			
	1 grupă	Preg.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Număr	12	2	4	7	4	4	7	8	8	6

Total elevi: 62



PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015-2016

Clasele	Preșcolar	Ciclul primar					Ciclul gimnazial			
	1 grupă	Preg.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Număr	11	4	2	5	7	4	4	8	8	8

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017

Clasele	Preșcolar	Ciclul primar					Ciclul gimnazial			
	Combinata	Preg	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Număr	1 grupa	0,33	0,34	0,33	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2017-2018

Clasele	Preșcolar	Ciclul primar					Ciclul gimnazial			
	Combinata	Preg	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Număr	1 grupa	0,33	0,33	0,34	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50

Rezultate obținute de elevi la evaluările naționale

La **EVALUAREA NAȚIONALĂ 2015** au participat 5 elevi, din totalul de 5 înscriși în casa a VIII-a.

Rezultatele la EVALUAREA NAȚIONALĂ sunt următoarele :

La **disciplina matematica** au fost prezenti 5 elevi care au obținut următoarele rezultate:

Clasa	NOTE OBȚINUTE la EXAMENUL DE EVALUARE NATIONALA Matematică					REUȘITA	TOTAL ELEV PREZENTI
	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-8,99	9-10	Procent promovare	
VIII	4	1	-	-	-	20%	5

La **disciplina limba și literatura română** au fost prezenti 5 elevi care au obținut următoarele rezultate:



Clasa	NOTE OBTINUTE LA EXAMENUL DE EVALUARE NATIONALA Limba română					REUȘITA	TOTAL ELEVI PREZENTI
	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-8,99	9-10	Procent promovare	
VIII	1	3	1	-	-	80%	5

După absolvirea clasei a VIII-a, 100% din elevi au fost admiși la liceu în învățământului de stat din seria curentă în anul școlar 2015-2016.

I. 2.3. PERSONALUL ȘCOLII

► Personalul școlii:

Elevii școlii sunt îndrumați de un colectiv didactic format din cadre didactice.

• PERSONAL DIDACTIC

Personal didactic angajat	
Cadre didactice titulare	0
Cadre didactice suplinitoare	9

• Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Număr personal didactic calificat				
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Debutanți
-	0	1	4	4

• PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Total personal didactic auxiliar 1,50 (0,25 secretar, 1 administrator financiar, 0,25 bibliotecar), din care calificat pentru postul ocupat 1.

Gradul de acoperire al posturilor, conform normativelor în vigoare: 100%.

• PERSONAL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

Total personal nedidactic angajat 1,25 (1,25 îngrijitor).

Gradul de acoperire al posturilor, conform normativelor în vigoare: 100%.

► Resurse materiale ale unității școlare:

• INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Săli de clasă /grupă	5
2.	Laboratoare (fizică/ chimie, biologie)	1
3.	Sală și teren de educație fizică	1

• Laboratoare de tehnologia informației și comunicațiilor: 1 laborator cu calculatoare ; există conectare la Internet.

• INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
	Bibliotecă școlară	1
	Grupuri sanitare	3
	Alte spații - cancelarii	
	Arhiva documente școlare	

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1	Secretariat și contabilitate	1
2	Spațiu destinat echipei manageriale	1

• **Biblioteca școlară :** 3557 volume

• **Starea clădirilor:** local grădinită- localul școlii a fost reabilitat în 2003-2004

• Calitatea managementului școlar

Managementul școlar și dezvoltarea instituțională la nivelul Școlii Gimnaziale Eufrosina Popescu, în anul școlar 2014-2015, a fost promovat în plan concret numai printr-o eficientă utilizare a formelor, instrumentelor și metodelor de conducere la nivel strategic, tactic și operațional. Asigurarea și structurarea resurselor, asumarea răspunderii pentru gestionarea cu maximă responsabilitate a resurselor materiale și umane aflate la dispoziție au reprezentat un indicator de bază al calității managementului școlar.

Prin prisma rezultatelor bune obținute pe linie profesională de elevi și cadre didactice, având în vedere și atmosfera existentă în colectiv, activitatea managerială poate fi apreciată ca eficientă, punctele forte fiind munca în echipă, disponibilitate la efort, perseverență, fermitate, pragmatism și persuasivitate.

Impactul activității asupra altor grupuri, comunității locale, etc: Inițiativele și proiectarea activității educaționale au primit recunoașterea părinților și a comunității locale, unitate cu o bază materială bună sunt numai câteva repere care definesc poziția Școlii Gimnaziale Eufrosina Popescu.

Colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare: se realizează permanent în baza proiectelor de parteneriat, cu ocazia întâlnirilor de lucru sau prin schimburi de experiență.

Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor: directorul unității a asolvit cursuri de formare în management educațional, fiind membru în Corpul de experți în management educațional.

II. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA

Evoluțiile recente de la nivel național și internațional au scos în evidență necesitatea transformărilor multiple, a restructurărilor care conduc în mod firesc la filosofia unui tip de învățământ, regândit într-un alt spirit în care trebuie format atât tânărul, dar și adultul.

Pornind de la acest deziderat, ȘCOALA trebuie să devină:

- un UN FURNIZOR optim de servicii educaționale care să asigure pentru fiecare educabil condiții pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare,
- un PROMOTOR și un RESPONSABIL al valorilor educației: democrație, umanism, echitate, autonomie intelectuală și morală, calitate în relațiile interpersonale, dar și în conturarea profilului spiritual al personalității etc.



MISIUNEA

Să construim împreună școala de mâine.

Deviza școlii : "Copii de azi vor conduce și organiza statul de mâine, viitorul nostru va fi ceea ce ei vor ști să facă!"

Realizarea idealului educațional al școlii românești - dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative ;

Realizarea unui învățământ formativ cu accent pe dezvoltarea mobilității, flexibilității, pe stimularea creativității și spiritului de investigație al elevilor, ridicarea standardului de pregătire la nivelul cerințelor;

Înlocuirea lui „ce știe elevul” cu „ce știe să facă elevul”;

Formarea complexă a elevului în vederea unei integrări sociale rapide și adaptării la o societate dinamică, de tip european;

Promovarea culturii dezvoltării personale, fizice și morale, culturii atitudinii proactive și participative, culturii integrării în diversitate, a egalității șanselor și a globalizării, în condiții de respect al identității.

Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea locală, autoritățile locale implicându-se tot mai mult în viața școlii.

MISIUNEA înseamnă:

- PROGRES în manifestarea valorilor fundamentale ale școlii;
- PROGRES în realizarea viziunii comune asupra educației, împărtășită de elevi, școală, comunitate
- UN RĂSPUNS mai BUN la nevoile exprimate de actanți !

STRATEGIA reprezintă documentul fundamental pe termen lung al unei organizații și cuprinde:

III. SCOPURI/ȚINTE STRATEGICE

Tinta A. Asigurarea unei atmosfere destinsă, pe fondul climatului de siguranță fizică și psihică din școală.

Tinta B. Creșterea calității serviciilor educaționale și de formare profesională, în vederea integrării/inserției absolvenților la un nivel superior de învățământ

Tinta C. Diversificarea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală și partenerii sociali;

Tinta D. Cultivarea respectului pentru școală și educație cu sprijinul familiei

Toate acestea reprezintă țintele pe care comunitatea locală le consideră prioritare, ele referindu-se la ceea ce școala și comunitatea pot oferi elevilor în cadrul normativ actual și în funcție de resursele disponibile. Astfel, în elaborarea scopurilor strategice am avut în centrul atenției nevoile elevilor, promovarea drepturilor copilului, creșterea nivelului de educație al acestora prin asigurarea dreptului la educație a tuturor copiilor, indiferent de resursele economice ale familiei.



Pentru realizarea scopurilor propuse avem în vedere pe lângă resursele materiale și resursele umane și anume: promovarea unui învățământ formativ. De asemenea, avem în vedere ambianța din unitatea școlară, relațiile dintre categoriile de personal, managementul școlii.

În vederea creșterii calității performanțelor elevilor, creșterea procentului de promovabilitate a acelor care trec la un nivel de învățământ superior, scăderea ratei abandonului școlar, se are în vedere promovarea învățământului formativ prin modernizarea metodelor de predare-învățare (folosirea metodelor activ-participative), program special de creștere a atractivității activităților școlare pentru a-l face mai relevant pentru funcționarea socială performantă a elevilor, aplicarea CDȘ-urilor, menținerea în continuare a unui climat de siguranță fizică și psihică a elevilor.

De asemenea este nevoie de a se dezvolta la elevi capacitatea de comunicare sub toate aspectele ei, spiritul de muncă în echipă, responsabilitatea socială și responsabilitatea față de mediu, comportamentul moral-civic, capacitatea de a rezolva situații problemă, prin utilizarea informației dobândite în școală.

Progresul școlar este realizat prin elaborarea unor programe compensatorii de recuperare și dezvoltare a elevilor cu nivel scăzut de cunoștințe, implicarea în activități competiționale la nivel de unitate școlară, zonală, județeană.

Elevii vor fi antrenați în diverse activități de întreținere a spațiului locativ al școlii, de îmbunătățire a bazei materiale a acestuia prin confecționarea de material didactic cu tematică diversă.

Pentru majoritatea elevilor noștri este nevoie să se aplice în continuare programul „manuale și rechizite gratuite”, folosirea legii venitului minim garantat în vederea atragerii către școală a părinților din familiile sărace, programul Lapte-corn.

Țintele propuse vizează atragerea de parteneri locali (reprezentanți ai instituțiilor și organizațiilor publice locale, agenților economici) care pot influența existența și dezvoltarea unității școlare, expansiunea economică (dotarea cu mijloace de învățământ ce servesc scopurilor educației), creșterea nivelului de învățământ, resursele umane care pot fi obținute și relațiile dintre acestea și care pot fi realizate în funcție de potențialul economic al comunității.

Am formulat aceste ținte strategice în urma analizei nevoilor educaționale și de formare a elevilor, ținând cont de diagnoza precum și de dinamica societății actuale. În acest sens, colectivul de cadre didactice al școlii urmărește să cultive și să dezvolte la elevi spiritul respectării naturii și a mediului înconjurător prin adaptarea ofertei educaționale la nevoile comunității (introducerea în C.D.S. a opționalului „Tehnologia informației și comunicării”).

Corpul didactic este format din cadre didactice suplinitoare (peste 90%), majoritatea debutante la catedră și se urmărește adaptarea la nevoile societății actuale prin formare continuă, perfecționare astfel încât să fie capabili să aplice reforma în învățământ, să asigure un climat de muncă adecvat elevilor, să aplice metode active pentru eficientizarea procesului educațional. Pentru a avea un învățământ de calitate în care elevii să poată avea acces la fluxul informațional, pentru a crește performanța școlară este nevoie ca spațiile de învățământ existente să fie continuu modernizate.

Toate aceste ținte nu pot fi atinse decât în condițiile menținerii unei permanente colaborări cu comunitatea locală și dezvoltarea parteneriatelor la nivelul comunității locale.

IV. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta A. Asigurarea unei atmosfere destinsă, pe fondul climatului de siguranță fizică și psihică din școală

1. Proiectarea activităților extracurriculare în funcție de nevoile elevilor
2. Formarea, la elevi, a deprinderilor de comportare civică
3. Monitorizarea elevilor, în pauze, în incinta școlii și imediata apropiere



4. Dezvoltarea parteneriatului cu Poliția Botoșești-Paia

Ținta B. Creșterea calității serviciilor educaționale și de formare profesională, în vederea integrării/inserției absolvenților la un nivel superior de învățământ

1. Identificarea și satisfacerea nevoilor de formare pentru cadrele didactice
2. Diversificarea metodelor de predare și evaluare
3. Diminuarea absenteismului
4. Modernizarea bazei materiale din laboratoare și cabinete de specialitate
5. Dezvoltarea parteneriatelor cu diverse instituții de învățământ liceal și profesional

Ținta C. Diversificarea relațiilor comunitare

1. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală prin instituțiile sale: primăria, biserica, dispensarul medical uman, poliția, în vederea realizării obiectivelor propuse;
2. Dezvoltarea formelor de comunicare a școlii cu părinții;
3. Inițierea unor relații de parteneriat în vederea stimulării activității de performanță a elevilor,

Ținta D. Cultivarea respectului pentru școală și educație cu sprijinul familiei

1. Dezvoltarea de programe de formare a părinților
2. Medierea conflictelor părinți – elevi
3. Antrenarea Comitetului de părinți în întreținerea bazei materiale
4. Popularizarea exemplelor de bună practică

V. ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională (PDI) reprezintă :

- Expresia unei analize, unei gândiri și decizii colective;
- Expresia echipei aflată într-un permanent proces de inovare;
- Drumul de la „ceea ce este” la „ceea ce trebuie să fie”;
- Mijlocul de îmbunătățire continuă a calității

Componenta echipei:

- ❖ Managerul unității școlare – Director prof. Bâlțeanu Dana Veronica;
- ❖ Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității;
- ❖ Comisia pentru Curriculum;
- ❖ Responsabilii comisiilor metodice.

VI. MOTIVELE PENTRU CARE SE OPTEAZĂ PENTRU SCOPURILE PROPUSE

- **VIZIUNE**
- **MISIUNE**
- **ANALIZA DIAGNOSTICĂ**



ANALIZA PEST(E)

POLITIC

Din punct de vedere al politicilor educaționale România a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe în învățământ, care trebuie continuată și în viitor. Legislația sprijină dezvoltarea învățământului prin alocarea a 6 % din PIB.

Într-un context mai larg, aderarea României la UE va favoriza colaborările la nivel internațional și abordările globale ale învățării.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și europeană.

Contextul politic intern și internațional din domeniul educației este favorabil dezvoltării școlii pe liniile ei tradiționale (tehnologii informaționale și de comunicare, limbi moderne, parteneriate interne și externe).

ECONOMIC

Din punct de vedere al contextului economic situația este nesatisfăcătoare, avându-se în vedere că marea majoritatea elevilor provin din familii fără venituri.

SOCIAL

Din punct de vedere demografic se observă că populația școlară scade, pe de o parte datorită situației economice, pe de altă parte a migrării tineretului spre alte zone cu o dezvoltare economică mai puternică ce le permite o perspectivă complexă de muncă și viață sau în străinătate.

TEHNOLOGIC

Dezvoltarea unui sistem de educație și formare profesională de calitate presupune accesul la informație și acesta se poate face și prin accesul la Internet.

În acest sens instituția de învățământ este dotată un laborator AEL, 1 copiator, 4 imprimante, televizor, acces la Internet. Există, de asemenea, rețea de telefonie fixă ROMTELECOM.

ECOLOGIC

Școala noastră este cuprinsă în programe pe teme ecologice (Patrula de reciclare), care au ca scop familiarizarea și sensibilizarea elevilor, dar și a părinților față de problemele mediului înconjurător. Elevii au participat la acțiuni de îngrijire a spațiilor verzi din jurul școlii, cât și din comună.

VI. RESURSE STRATEGICE

RESURSE UMANE

ANGAJATE ÎN REALIZAREA PROIECTULUI



Școala Gimnazială Eufrosina Popescu dispune de suficiente resurse umane aflate într-un flux continuu.

Personalul didactic are o bună pregătire psiho-pedagogică, fiind preocupat pentru realizarea de competențe superioare și performanțe. Au participat și participă la programe de formare și cursuri de perfecționare.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- Cadre didactice calificate;
- Profesori perfecționați prin cursuri de formare și perfecționare.
- Cadre didactice formate prin programe naționale.
- Implicarea multor elevi în activități extrașcolare și comunitare

PUNCTE SLABE:

- Fluctuația continuă a cadrelor didactice.
- Cadre didactice debutante.
- Neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional și de conducere;
- Rezistența la schimbare a unor cadre didactice, atât în ceea ce privește procesul instructiv-educativ, cât și referitor la relația elev-profesor sau profesor-profesor;
- Lipsa de motivație în rândul elevilor, datorată lipsei unui ideal intelectual, prin imaginea falsă/ deformată asupra succesului oferită de mass-media.

OPORTUNITĂȚI:

- Varietatea cursurilor de formare/ perfecționare organizate de C.C.D., ONG-uri, Universitate, prin proiecte educaționale;
- Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile);
- Implicarea elevilor în activitățile extracurriculare- formă de educație nonformală;

AMENINȚĂRI:

- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)
- Plecarea părinților în străinătate, din cauza actualei situații economice reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor.

REPARTIZAREA PERSONALULUI DIDACTIC

2013-2014

► Nr.de posturi didactice: 8,11

CATEGORIA	CALIFICAT	
	TITULAR	SUPLINITOR
EDUCATORI	-	1
PRIMAR		2
GIMNAZIU	1	5
TOTAL	1	8



2014-2015

► Nr.de posturi didactice: 8,25

CATEGORIA	CALIFICAT	
	TITULAR	SUPLINITOR
EDUCATORI	-	1
PRIMAR	-	2
GIMNAZIU	-	7
TOTAL		10

2015-2016

► Nr.de posturi didactice: 8,14

CATEGORIA	CALIFICAT	
	TITULAR	SUPLINITOR
EDUCATORI	-	1
PRIMAR	-	2
GIMNAZIU	-	6
TOTAL		10

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC:2,75

Auxilar: 1,50

Nedidactic: 1,25

PREȘCOLARI/ELEVI

Indicatori de eficiență internă – 2013-2014

Indicatori	A	B	Ax100/B
a. Promovabilitate	Nr.promovați la sfârșit de an școlar 2013-2014	Nr. total elevi	
	65	65	100 %
b. Repetenție	Nr. elevi declarați repetenți la sf. anului	Nr. total elevi înscriși	
	0	65	
c. Abandon școlar	Nr. elevi care au părăsit educația pe parcursul 2013-2014	Nr. total elevi înscriși	
	0	65	
d. Note scăzute la purtare	Nr. elevilor cu medii sub 7	Nr. total elevi înscriși	
	-	65	
e. Absenteism / neparticipare la cursuri	Nr. total absențe in anul școlar 2013-2014	-	-
	1390	65	-



PREȘCOLARI/ELEVI**Indicatori de eficiență internă – 2014-2015**

Indicatori	A	B	Ax100/B
a. Promovabilitate	Nr.promovați la sfârșit de an școlar 2014-2015	Nr. total elevi	
	61	62	100 %
b. Repetenție	Nr. elevi declarați repetenți la sf. anului	Nr. total elevi înscriși	
	0	62	
c. Abandon școlar	Nr. elevi care au părăsit educația pe parcursul 2014-2015	Nr. total elevi înscriși	
	1	62	
d. Note scăzute la purtare	Nr. elevilor cu medii sub 7	Nr. total elevi înscriși	
	-	62	
e. Absenteism / neparticipare la cursuri	Nr. total absente în anul școlar 2014-2015	-	-
	1241	62	-

RESURSE MATERIALE

Toată baza materială de care dispune unitatea noastră în prezent va fi utilizată în vederea realizării proiectului, iar resursele financiare de care dispunem vor fi utilizate în următorii ani pentru:

- îmbunătățirea condițiilor necesare desfășurării unui proces instructiv-educativ formativ, modern, atractiv, eficient;
- procurarea în continuare a unor mijloace de învățământ moderne;
- îmbunătățirea bazei materiale;
- atragerea și stimularea elevilor competitivi pentru a participa la concursurile și olimpiadele școlare;
- creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel județean, național și internațional prin activități de parteneriat.

Infrastructură și resursele școlii :**Statutul clădirii, vârsta și anul ultimei renovări**

Anul construcțiilor	1930-1935
Suprafață	450 m ²
Anul ultimei	2003-2004



renovări	
Statutul clădirii	Instituție de stat _ Furnizor de servicii educaționale

Organizarea spațiului școlar total (unitate PJ+ STRUCTURĂ)

Entitate spațiu școlar	Nr. entități	Aprecierea stării
Sali de clasă	8	B
Sală de sport	1	B
Biblioteca	1	B
Sală profesorală	1	B
Sală TIC	1	B

➤ **Calitatea construcției școlare; întreținerea spațiilor exterioare și a terenurilor existente**

Starea clădirii			
Categorie	Bună	Necesită reparații minore	Necesită reparații semnificative
Aspect general	•		
Aspectul fațadei	•		
Acoperișul		•	
Burlane și jgheaburi	•		
Uși și geamuri	•		
Curățenie	•		
Antifonie, liniște necesară	-		
Ventilație, aerisire	-		
Curățenia spațiilor exterioare	•		
Amenajarea curții și	•		



aspectul ei			
Existența gardului împrejmuitoare	*		
Amenajarea căilor de acces către școală	*		
Sistem de siguranță a elevilor	*		
Sistem de siguranță a materialului didactic	*		

Încadrarea în normele de igienă școlară a spațiilor de învățământ

Suprafața utilă/elev		Suprafața utilă	Nr. elevi	m ² /elev
	% din suprafața totală foarte bine	% din suprafața totală bine	% din suprafața totală satisfăcător	% din suprafața totală nesatisfăcător
Încălzire/temperatură	100%	-	-	-
Iluminat	100%	-	-	-
Starea pavimentului	-	80%	-	-
Starea ușilor și a ferestrelor	100%		-	-
Aerisire naturală	100%	-	-	-
Microclimat (umiditate, zgomot)	100%	-	-	-

Utilizarea spațiilor:

Indicatori de utilizare	A	B	A/B
Indicele de utilizare a spațiilor cu destinație pentru	Nr. claselor de elevi	Nr. spațiilor funcționale	Nr. clase/sală
	5	9	1/Sală



învățământ			
Număr de schimburi în care funcționează școala	1		
Gradul de ocupare suprafeței educaționale	Suprafața educațională	Nr. total elevi	Elevi/m ²
	280 m²	61	4,59 m²

Dotarea cu principalele echipamente de comunicare și IT

Telefon		Fax	Calculator în stare de funcționare		Copiator	V și video	Radio Casetofon CD Player
ROMTELECOM	COSMOTE		Număr total	Conectate la Internet			
2	1	1	7	7	1		1

Buget – An școlar 2013-2014:

Denumirea indicatorilor	Total an 2013	Total an 2014
Cheltuieli totale	315	362
A. Cheltuieli curente	315	362
Titlul 1 Cheltuieli de personal	291	286
Titlul 2 Cheltuieli materiale și servicii	24	76
Titlul 12 Cheltuieli de capital	0	0
Titlul 10 Transferuri (burse)	0	0

Buget aprobat – An financiar 2013:

Denumirea indicatorilor	Total an 2013	Din care				
		Tri m. I	Tri II	Trim. III	Trim. IV	Tri m. IV
Cheltuieli totale	315	79	87	93		56
A. Cheltuieli curente	315	79	87	93		56
Titlul 1 Cheltuieli de personal	291	72	80	89		



Titlul 2 Cheltuieli materiale si servicii	24	7	7	4	6
Titlul 10 Alte transferuri (burse)	0	0	0	0	0
3Titlul 8 Proiecte cu finanțare europeană	0	0	0	0	0
Titlul 12 Cheltuieli de capital	0	0	0	0	0

Buget aprobat – An financiar 2014

Denumirea indicatorilor	Total an 2014	Din care			
		Tri m. I	Trim. II	T rim. III	Tri m. IV
Cheltuieli totale	362	93	104	115	50
A. Cheltuieli curente	362	93	104	115	50
Titlul 1 Cheltuieli de personal	286	82	85	97	22
Titlul 2 Cheltuieli materiale si servicii	76	11	19	18	28
Titlul 10 Alte transferuri (burse)	0	0	0	0	0
3Titlul 8 Proiecte cu finanțare europeană	0	0	0	0	0
Titlul 12 Cheltuieli de capital	0	0	0	0	0

CURRICULUM

Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursul său școlar.

Curriculum-ul oficial (formal) reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului.

Curriculum-ul oficial are următoarele componente:

- documentele de politica educațională care consemnează idealul educațional și finalitățile sistemului de învățământ;
- finalitățile pe niveluri de școlaritate care descriu specificul fiecărui nivel de școlaritate reprezentând repere pentru elaborarea programelor școlare și pentru orientarea demersului didactic;
- planul-cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlaritate
- programele școlare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de bază, iar pentru curriculum-ul la decizia școlii
- manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori;
- instrumente de evaluare elaborate la nivel național sau la nivel local;
- standardele, competențele și criteriile de notare;



Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și

partenerilor economici.

Punerea în valoare a măiestriei didactice a profesorului se face prin combinarea optimă a factorilor educaționali în dirijarea efectivă a învățării rezultând astfel curriculum-ul realizat.

Dovezile scrise ale realizării curriculum-ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloge, foi matricole), rapoarte de activitate, condica de prezență, procese-verbale etc. precum și în următoarele trei instrumente de lucru complexe:

a. „Manualul” profesorului care poate conține:

Exemple de materiale de referință pentru profesor care pot fi utilizate într-o varietate de activități.

Liste de verificare care dau posibilitatea profesorului să verifice dacă au fost acoperite toate elementele cheie ale unităților de competență.

Liste de verificare care oferă elevului și profesorului probe care pot fi incluse în portofoliul elevului.

Fise de activități pe care se înregistrează progresul realizat

Modele de răspuns pentru activitățile efectuate de către elev.

Modalități prin care profesorul poate structura activitățile fără a fi restrictive.

Astfel se lasă loc unei interpretări personale.

b. „Manualul” elevului

Oferă îndrumări elevului despre modul în care să colecteze dovezi ale rezultatelor pentru mapa sa de lucrări

Cuprinde grile care prezintă modul în care abilitățile pe care trebuie să le dobândească se corelează cu alte abilități din cadrul aceleiași unități de competență

Prezintă obiective clare

Oferă îndrumări privind modul de efectuare a activităților și perioada de timp pe care trebuie să o aloce fiecărei activități.

Glosar de termeni și cuvinte cheie

Posibile discuții de grup, joc de roluri și activități care pot fi efectuate de către elevi.

Sugestii privind buna practică

Îndrumări privind evaluarea între colegi/ observarea celorlalți.

c. Portofoliul elevului

Rezultate ale lucrărilor de evaluare efectuate pentru teme din domeniul educațional

Rezultate ale activităților de autoevaluare și dovezi ale discuțiilor care au avut loc

Opiniile elevilor privind activitățile desfășurate

Planuri de acțiune/ evaluări/ activități viitoare planificate și efectuate de către elev

Comentarii ale profesorului privind atitudinea și rezultatele elevului

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- Caracterul obligatoriu al învățământului;
- Seriozitatea și competența profesională a cadrelor didactice;
- Curriculum la Decizia școlii realizat în concordanță cu posibilitățile și aspirațiile elevilor;
- Utilizarea cu maximum de eficiență a spațiului și dotărilor din școală;
- Stimularea creativității și pasiunii atât în rândul elevilor, cât și al cadrelor didactice;
- Promovarea valorii reale;

PUNCTE SLABE:



- Situația dotării materiale este cea mai mare problemă;
- Migrarea populației din mediul rural la oraș;
- Fluctuația cadrelor didactice și reducerea posibilității de decizie la nivel de școală;
- Gradul de pregătire al părinților în raport cu activitatea ce se desfășoară în școală

OPORTUNITĂȚI:

- Potențial biologic și nivel de asimilare înalt la elevii noștri;
- Disponibilitatea cadrelor didactice pentru munca suplimentară - fenomen care se manifestă prin orele suplimentare pe care le prestează majoritatea cadrelor didactice și alte activități organizate la nivelul școlii;
- Optimismul cadrelor didactice asupra ridicării interesului pentru învățatură

AMENINȚĂRI:

- Lipsa de perspectivă a elevului fără reușită la învățatură sau cu o reușită slabă;
- Bugetul insuficient pentru aducerea la nivelul adecvat a bazei tehnico - materiale;
- Natalitate scăzută care afectează încadrarea cu personal didactic

CURRICULUM

Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale - clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a

Activitatea / Descrierea	CP	Clasa I	Clasa a II-a
I. Limbaj și comunicare	4-8	5-8	5-8
Comunicare în limbaj oral	4-4	5-6	5-6
Opțional	0-2	0-2	0-2
II. Cit și înțelegere	2-3	2-3	2-3
Educație pentru societate	1-2	1-2	1-2
Religie	1	1	1
Opțional	0-1	0-1	0-1
III. Matematică și științe exacte	4-5	4-5	4-5
Matematică și explorarea mediului	4-5	4-5	4-5
Opțional	0-1	0-1	0-1
IV. Arte și Tehnologii	3-5	2-4	2-4
Arte vizuale și lucru manual	2-3	1-2	1-2
Muzică și mișcare	1-2	1-2	1-2
TIC (Informatică)	0-1	0-1	0-1
Opțional	0-2	0-2	0-2
V. Sport și mișcare	2-4	2-4	2-4
Educație fizică și sport	2-3	2-3	2-3
Opțional	0-2	0-2	0-2
VI. Civilitate și societate	1-2	1-2	1-2



ANEXA 1.1. la Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 5199/01.11.2004

PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU CLASELE a III-a – a IV-a
pentru învățământul în limba română

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	CLASA	
	a III-a	a IV-a
LIMBA ȘI COMUNICARE	7-9	7-9
Limba și literatura română	5-7	5-7
Limba modernă I	2-3	3-3
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	4-6	4-6
Matematică	3-4	3-4
Științe ale naturii	1-2	1-2
OM ȘI SOCIETATE	2-3	4-6
Educație civică	1-2	1-2
Istorie	-	1-2
Geografie	-	1-2
Religie*	1	1
ARTE	2-3	2-3
Educație muzicală	1-2	1-2
Educație plastică	1-2	1-2
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	2-3	2-3
Educație fizică	2-3	2-3
TEHNOLOGII	1-2	1-2
Educație tehnologică	1-2	1-2
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	0-1	0-1
NUMĂR TOTAL DE ORE ÎN TRUNCHIUL COMUN	18	20
CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII	1-4	1-4
Număr minim de ore pe săptămână	19	21
Număr maxim de ore pe săptămână	22	24

NOTĂ:



ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
I. LIMBĂ ȘI COMUNICARE	9-10	8-9	8-9	9-10
Limba și literatura română	5	4	4	4
Limba modernă 1 (franceză)	2-3	2-3	2-3	2-3
Limba modernă 2 (engleză)	2	2	2	2
Limba latină	-	-	-	1
II. MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	5-6	8	10	9-10
Matematică	4	4	4	4
Fizică	-	2	2	2
Chimie	-	-	2	2
Biologie	1-2	2	2	1-2
III. OM ȘI SOCIETATE	3-5	3-5	4-5	6-7
Istorie	1-2	1-2	1-2	2
Geografie	1-2	1-2	1-2	2
Cultură civică	0-1	0-1	1-2	1-2
Religie	1	1	1	1
IV. ARTE	2-3	2-3	2-3	1-2
Educație plastică	1-2	1-2	1-2	1-2
Educație muzicală	1-2	1-2	1-2	
V. EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	2-3	2-3	2-3	1-2
Educație fizică și sport	2-3	2-3	2-3	1-2
VI. TEHNOLOGII	1-2	1-2	1-2	1-2
Educație tehnologică	1-2	1-2	1-2	1-2
VII. CONSILIERE ȘI ORIENTARE	1	1	1	1
NR. ORE TOTAL TRUNCHI COMUN	23	25	28	28
NR. ORE DISCIPLINE OPȚIONALE	1-3	1-3	1-2	1-2
NR. MINIM ORE SĂPTĂMÂNAL	24	26	29	29
NR. MAXIM ORE SĂPTĂMÂNAL	26	28	30	30

(Anexa 1- Ordinul M.E.C., nr. 3638 / 11.04.2001)



OFERTA DE CDȘ

Înv. preșcolar: Folclorul copiilor

Înv. Primar: Clasa pregătitoare, I, a II-a Matematică distractivă

Clasa a III-a, a IV-a -Matematică distractivă

Înv. gimnazial:

- *Tehnologia informațiilor și comunicării*

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare);
- La nivelul fiecărei catedre există auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.)

PUNCTE SLABE:

- Organizarea defectuoasă a CDȘ-urilor;
- Managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- Administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei;
- Resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor

OPORTUNITĂȚI:

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;
- Existența posibilității ofertei de CDȘ care poate fi elaborată în concordanță cu dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;
- Oferta CDȘ poate contribui la ameliorarea fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare;
- CDȘ permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor și profesorilor

AMENINȚĂRI:

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ;
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient.



➤ Comunicarea deficitară între școală, familie și elevi poate afecta buna organizare a curriculumului școlii.

Toate opțiunile desfășurate în unitatea de învățământ au fost avizate în Consiliul de Administrație al unității și au fost aprobate de Inspectoratul Școlar Județean Dolj.

Și în acest an, ca și în cei anteriori, am încercat obișnuirea elevilor cu modalitatea de alegere a unei discipline opționale din oferta școlii prin analiza pachetelor de opționale la nivelul unui an de studiu sau chiar la nivel de clasă unde existau cereri. Oferta curriculară la decizia școlii a fost prezentată elevilor și părinților de către cadrele didactice și diriginți, iar elevii au optat în scris pentru una sau mai multe variante.

RELATIA CU COMUNITATEA

- **Colaborarea cu părinții:**

Relația școală-familie este una de colaborare și sprijin; în general, părinții au fost consultați în privința problemelor educaționale, de orientare școlară și profesională, în organizarea unor activități extracurriculare.

Din partea școlii s-a acordat, de asemenea, prin factorii de resort, asistență părinților, s-au organizat întâlniri periodice, lectorate.

- **Colaborarea cu autoritățile locale (Primăria, Consiliul Local)**

S-a derulat în condiții foarte bune. Prin fondurile primite s-au făcut reparații, lucrări de renovare, s-au achitat utilitățile și s-a asigurat, la timp, salarizarea personalului din învățământ.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează prin intermediul serbărilor școlare, al excursiilor, proiectelor de parteneriat;
- Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile la căminele de bătrâni, etc. introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor
- Legături de parteneriat cu diverse instituții locale.

PUNCTE SLABE:

- Slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri;
- Legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate;
- Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților;
- Activitățile extrașcolare au un caracter formal
- Relații sporadice cu mass-media



OPORTUNITĂȚI:

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale);
- Responsabilitatea altor școli/ instituții omoloage pentru schimburi de experiență;

AMENINȚĂRI:

- Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;
- Nivelul de educație/ cultură și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare/ implicarea cu consecințe negative a părinților în viața școlară;
- Slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere poate duce la eșecul proiectelor comune

VI. TERMENELE DE REALIZARE/ ETAPELE TRANSPUNERII ÎN REALITATE

În plan maximal avem ca scop ridicarea continuă a prestigiului *Școlii* prin creșterea performanțelor, realizarea progresului la toate nivelurile, egalizarea șanselor, stimularea elevilor și a cadrelor, dezvoltarea parteneriatelor interne și externe;

Etapa I

Această primă etapă se va desfășura în perioada 2013 – 2014 și va cuprinde:

- crearea bazei de date privind nevoile de formare identificate.
- identificarea cursurilor de formare și stabilirea loturilor de participanți.
- diversificarea metodelor de monitorizare.
- încheierea de parteneriate și a protocoalelor de colaborare.
- diversificarea relațiilor comunitare

Etapa a II-a

Va demara la 15.09.2014 și se va încheia la 31.08.2016, cuprinzând:

- implementarea valorilor dobândite în urma formării (cadre didactice și părinți).
- monitorizarea implementării și aplicarea variantelor alternative, dacă este cazul.
- dotarea unității cu echipament performant.

Etapa a III-a

Va demara la 01.09.2016 și se va încheia la 31.08.2018 și va cuprinde:

- generalizarea experienței pozitive.
- corectarea aspectelor negative.
- evaluarea rezultatelor obținute în urma aplicării strategiei.

Permanent se vor monitoriza, evalua, remedia și corecta programele/plănușile operationale acțiunile, resursele strategice, modul cum acestea relaționează și funcționează, pentru fiecare vor fi definiți indicatori de performanță (interni /externi), termene de realizare și responsabilități.



VII. REZULTATE AȘTEPTATE :

- Satisfacerea nevoilor individuale, de grup, comunitare ale clienților (elevi, părinți, autorități locale etc.)
- Creșterea performanțelor interne și externe care să sporească prestigiul școlii ;
- Realizarea progresului la toate nivelurile;
- Dezvoltarea infrastructurii și resurselor școlare.

VIII. PROGRAME ȘI PLANURI OPERAȚIONALE

În cadrul opțiunii strategice de dezvoltare a resurselor umane, în ceea ce privește relaționarea și buna funcționare a managementului, se impune, ca exemplificare, **un prim proiect pentru optimizarea echipei manageriale și anume planul managerial pentru anul școlar 2014-2015, dar și planurile operaționale pentru îndeplinirea scopurilor/țintelor strategice.**

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- Profilul moral
- Disponibilitatea cadrelor didactice pentru lucru în echipă
- Personalitatea directorului mai ales prin disponibilitatea spre comunicare, cooperare și profesionalism
- Nivelul culturii manageriale
- Disponibilitatea pentru asumarea de responsabilități, inițiativă, creativitate

PUNCTE SLABE:

- Teamă în asumarea responsabilităților
- Asumarea riscului și responsabilităților colective în materializarea inițiativelor
- Receptivitatea la formare

OPORTUNITĂȚI:

- Reforma învățământului prin programul care se parcurge
- Sprijinul acordat de specialiști CCD

AMENINȚĂRI:

- Dependența și conformismul față de opiniile grupului, colegilor dar, și mai ales, ale directorului



- Programul școlar încărcat
- Criza de timp
- Susținerea financiară

